

Партнерские отношения складываются при наличии определенных условий, главным из которых является заинтересованность всех субъектов рынка образовательных услуг в совместном достижении результатов, необходимых каждому из них. Таким образом, оценивая состояние отношений между субъектами рынков труда и образовательных услуг, можно утверждать, что сегодня созданы предпосылки для их интегративной, взаимозависимой, совместной деятельности в форме социально-педагогического партнерства.

Идея социального партнерства меняет взгляды на применимость в условиях социального партнерства современной парадигмы образования, основанной на принципе антропоцентризма и отстаивающей приоритеты личности. В противовес этому предлагается иная исходная концептуальная схема. Вместо антропоцентризма выдвигается принцип индивидуализации и социализации личности, гармонии личного и социального, совмещения образовательных потребностей и интересов личности и производства, социально-личностной ориентации образования. На основе этого принципа должен формироваться образовательный заказ системе образования региона, выполнение которого предполагает обязательное участие социальных партнеров.

Н.Е. Эрганова

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Современной организации и развитию системы профессионально-педагогического образования в нашей стране предшествовал отечественный и зарубежный опыт подготовки инженеров-педагогов.

Неожиданно мощный импульс развития профессионально-педагогического образования получило в связи с реформой экономики. Помимо рабочих индустриальных профессий в настоящее время образовательные учреждения активно стали готовить работников для социальной сферы услуг. Это оказало влияние на номенклатуру квалификаций специалистов профессионально-педагогического образования. В дополнение к ранее существовавшей квалификации «инженер-педагог» в конце 90-х годов появились другие квалификации: педагог-агроном, педагог-экономист, педагог-юрист, педагог-дизайнер, педагог-модельер, педагог-технолог. К концу 90-х годов специальность «Профессиональное обучение» высшего профессионально-педагогического образования содержала около 50 специализаций, объединенных в 12 групп по отраслевому признаку. Возрастание количества специализаций является признаком развития специальности «Профессиональное обучение», а также дифференциации и специализации педагогического труда в профессиональных учебных заведениях.

Создание нового поколения государственных образовательных стандартов в области профессионально-педагогического образования обусловило необ-

ходимость выявления перспективных образовательных отраслей подготовки педагогов профессионального образования, выработки предложений по изменению наименования квалификации выпускника вуза по профессионально-педагогической специальности. Введение нового названия специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» - позволило сформировать перечень образовательных отраслей, которые охватили 85% профессий и 83% специальностей начального профессионального образования федерального перечня профессий. Таким образом, профессионально-педагогическое образование традиционно нацелено на «подготовку педагогических (точнее, профессионально – педагогических) кадров для реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях начального профессионального образования» [1, с.10]. Квалификация специалиста-выпускника вуза «педагог профессионального обучения» однозначно определила сферу деятельности специалиста и отраслевой характер образования.

Традиционная сфера педагогической деятельности такого выпускника - формирование знаний и умений по предмету или циклу учебных дисциплин. Существующий классификатор и группировка педагогических специальностей определяет предметную компетентность педагога. Иначе говоря, педагогическое образование или профессионально-педагогическое ориентирует выпускника на предметную систему знаний и умений, которую он может формировать. Например, по физике, экономике, технологии или по циклу дисциплин определенной отрасли, как это имеет место в профессиональном обучении.

В настоящее время профессионально-педагогическое образование в очередной раз доказывает возможность и необходимость своего существования как самостоятельной образовательной отрасли [2, с.20]. Вследствие этого исследователи, занимающиеся теоретическими и практическими проблемами ППО, возвращаются к проблеме осмысления концептуальных основ данного вида образования, имеющего своего заказчика (система начального профессионального образования), образовательные стандарты, образовательные программы, обеспечивающие сферу образовательных услуг начального профессионального образования профессиональными кадрами. В то же время нельзя не заметить изменения в сфере начального профессионального образования, произошедшие в последние десятилетия. Медленные темпы реформирования системы профессионального образования привели к тому, что одни учебные заведения были закрыты; другие просто выжили и выживают в условиях хронического недофинансирования и разрыва с базовыми предприятиями, другие развивались в условиях инновационных процессов в образовании, внедряли новые образовательные программы, обеспечивали учебный процесс современным материально-техническим оснащением. Возникновение в России рынка труда обусловило появление рынка профессий, конкуренции учебных заведений, их способности адаптации к новым требованиям в сфере подготовки кадров. Ориентация на динамику рынка труда придает системе профессионального образования саморегулируемый характер, способность приспосабливаться к изменяющимся производственным и экономическим отношениям. Это касается подготовки кадров повышенного уровня образования по преемственным образовательным про-

граммам НПО и СПО. Новая концепция «непрерывного профессионального образования» выдвинута ЮНЕСКО как альтернатива старой – «образования на всю жизнь». Вместо одноразового базового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, потребовалось «образование через всю жизнь» для обеспечения высокотехнологичных и наукоемких отраслей производства высококвалифицированными специалистами рабочих профессий.

Другой характерной тенденцией реформирования системы профессионального образования является ее переориентация с отраслевого принципа обеспечения кадрами на региональный уровень, учитывающий региональную специфику образовательной политики (области, края или республики). Регионализация профессионального образования основана на объективно действующих регионоформирующих процессах исторического, национально-культурного, демографического, экономического характеров. Это требует от учебных заведений и их профессионально-педагогического персонала:

- обеспечения профессионального образования по профессиям широкого профиля;

- опережающий характер подготовки специалистов по ряду профессий, имеющих перспективный спрос на рынке труда;

- подготовку и переподготовку квалифицированных рабочих и специалистов, в том числе из незанятого населения;

- альтернативный способ получения полного общего среднего образования с возможным продолжением образования в высших учебных заведениях.

Другим важнейшим фактором совершенствования профессионального образования призвано стать осуществление социального диалога и создание партнерских связей между образовательными учреждениями, местными органами образования и хозяйствующими в регионе субъектами. Это иной опыт, другие формы отношений, отличные от опыта работы с базовыми предприятиями, когда запущен механизм координации взаимодействия в решении общих задач и ресурсного обеспечения общих интересов. Это опыт межсистемного регулирования, управления при резком снижении роли государственных органов управления. Социальный диалог и социальное партнерство в профессиональном образовании становятся механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации в рыночных условиях и могут стать фактором общесистемной модернизации начального и среднего профессионального образования.

Включение социальных партнеров в общую систему взаимодействия необходимо для формирования образовательного заказа, причем, как отмечают исследователи данной проблемы, автоматизма в совпадении интересов, а тем более гармонии интересов работодателей и работников учебных заведений и органов образования не происходит. В основе выступают различия интересов, и нередко разноречивая направленность. Достижение координации взаимодействия в решении задач обеспечения общих интересов происходит через следующие механизмы:

привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;

развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;

обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

индивидуализацию образовательного процесса.

Новые тенденции реформирования системы профессионального образования требуют совершенствования подходов к профессиональной подготовке специалистов и определение новой группы специальностей под названием «Профессиональное обучение». В то же время нельзя не замечать изменений содержания деятельности педагога профессионального образования. Глубокое и поразительное воздействие на все стороны педагогического процесса оказывает техника. Меняется не только содержание педагогической и учебной деятельности, существенные преобразования происходят в структуре учебной информации и в формах ее передачи для усвоения учащимися. Расчлененность обучения на ступени, стадии, фазы, этапы, уровни, внедрение образовательных стандартов, определение эффективных способов сочетания приемов, методов обучения, применение мультимедийных систем обучения, мастерство преподавателя – все это создает уникальную ситуацию взаимопроникновения, интеграции различных областей педагогических знаний и искусства обучения в единую систему, имеющую значительно большую продуктивность на практике. Четыре аспекта особенно важны для понимания тех изменений, которые несут технологии в теорию и практику обучения:

переход от унифицированного жестко стандартизированного образования к сервису образовательных услуг;

внедрение различных форм кодификации теоретического знания для осуществления педагогических инноваций;

переход от отдельных форм, способов передачи знаний к методическим системам, с помощью которых большие объемы учебной информации трансформируются в формы, удобные для усвоения учащимися с различными когнитивными способностями;

превращение отдельных методик обучения в инструмент системного анализа и принятия решения, в интеллектуальную технологию двух взаимодействующих субъектов – учащегося и педагога.

Сегодня помимо основной функции обучения профессии у педагогов профессиональной школы появляются специфические виды деятельности, значение которых для развития образовательных программ учебных заведений будет возрастать. К ним относятся создание моделей специалистов, выпускаемых учебным заведением, разработка программ развития учебного заведения, поиск и разработка технологий профессионального обучения, проектирование содержания, образовательных и воспитательных технологий подготовки. Такой спе-

циалист должен исследовать эффективность образовательного процесса и на этой основе прогнозировать тенденции развития профессиональных образовательных программ. Таким образом, в его деятельности интегрируются функции не столько педагога или мастера производственного обучения, сколько организатора-менеджера и методиста-профессионала. Существующая квалификация «педагог профессионального обучения» не отражает сущности выполняемых специалистами видов профессиональной деятельности. В ориентации специальности «Профессиональное обучение» на определенную отрасль (машиностроение, электроэнергетика, строительство и т.д.) специализация «профессионально-педагогические технологии» не отражает свои образовательные параметры. Профессионально-педагогические технологии не могут быть специализацией в той или иной отдельной отрасли производства. В отраслевых технологических знаниях нет специфики педагогических технологий. Педагогические технологии и профессионально-педагогические технологии сегодня – это самостоятельная отрасль педагогических знаний.

В связи с тем, что Российский государственный профессионально-педагогический университет поднимает проблему об открытии в профессиональном обучении самостоятельной группы специальностей, мы предлагаем включить в эту группу новую специальность «Профессионально-педагогические технологии», а содержательное наполнение той или иной педагогической технологии отразить в названии образовательных областей, которые будут ее специализациями.

Новая специальность в профессиональном обучении будет иметь свою квалификацию – педагог-технолог.

Педагог-технолог—это квалифицированный специалист, осуществляющий проектирование, конструирование, внедрение и реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования с учетом специфики и тенденций развития образовательного пространства, социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Необходимость подготовки педагогов-технологов образовательного процесса помимо такого важного фактора, как внутренняя потребность переквалификации педагога профессионального образования, обусловлена факторами следующего порядка:

1. Интенсивное развитие социальной технологии как важнейшего средства современного управления обществом. Это относится как к области теории, так и к области практики обучения. В первом случае создаются концепции технологного, информационного общества, ставящие социальное развитие в прямую зависимость от технологических изменений производственных процессов. Во втором случае создаются достаточно эффективные «технологии поведения». Все это непосредственно и опосредованно «входит» в педагогическую сферу и, в первую очередь, в область профессионального образования.

2. Технологизация педагогического производства и педагогической деятельности. Важнейшей особенностью данного процесса на современном этапе является теснейшая взаимосвязь технологизации субъектно-объектных структур педагогической деятельности, «сращивание» социально-педагогических,

психо-педагогических, собственно педагогических, с одной стороны, производственных технологий – с другой.

Интерес к технологиям обучения в начале 90-х годов был во многом обусловлен начавшейся институализацией методической деятельности педагога. В практику обучения вошли опорные сигналы, листы рабочих тетрадей по предметам, структурно-логические схемы, обобщенные алгоритмы решения класса задач, учебные эвристические программы, мультимедийные обучающие курсы, обучающие модули, учебные блоки, игровые методы обучения и т.д.

Конструирование современного методического обеспечения образовательного процесса требует специальных научных знаний, которые не могут быть получены ни в теории обучения, ни в частной дидактике, ни в самом методическом творчестве педагога (в ходе создания приемов, методов обучения, методических руководств), ни в рамках конкретных наук (социально-экономических, естественнонаучных и технических). Действительно, методическое знание уходит корнями в практику, однако не в практику обучения, как предметные дидактики, а в практику методической работы, которая становится основным потребителем методических знаний. Потребность в научной организации методических знаний возникла с появлением профессионального методического творчества, разработкой и конструированием сложных методических руководств, различных технологий обучения.

Субъектами методической деятельности рассматриваемого уровня являются педагоги-технологи, разрабатывающие методическое обеспечение педагогического процесса и системы средств обучения, методическая работа которых не сопутствует обучающей деятельности, а является их профессиональной деятельностью.

3. Третья группа факторов, определяющих необходимость подготовки педагогов-технологов профессионального образования, связана с усилением роли коммуникационных тенденций в педагогике вообще и в профессиональной, в частности. В свою очередь, данная тенденция обусловлена одной из ведущих закономерностей современной педагогики – ее гуманизацией. Умение строить отношения с обучаемым в некоторых случаях играет более важную роль, чем знание педагогом своего предмета. Кроме того, технология общения способствует более продуктивной трансляции знаний, умений и навыков в процессе обучения.

В 1996 году Уральский государственный профессионально-педагогический университет получил заказ от Департамента образования администрации Свердловской области на образовательную программу, которая бы учитывала предшествующее профессиональное образование (среднее профессиональное) педагогов и мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального образования, их сложившийся педагогический опыт и могла быть реализована в сокращенные сроки обучения. В 1997 году в УГППУ была создана образовательная программа по специализации 030543 «Профессионально-педагогические технологии», специальности 030500 «Профессиональное обучение» и открыта выпускающая кафедра «Профессионально-педагогические технологии».

Образовательная программа в области профессионально-педагогических технологий отвечает следующим параметрам. Во-первых, программа адресована для педагогов и мастеров производственного обучения, уже работающих в системе профессионального образования, но не имеющих высшего профессионально-педагогического образования.

Во-вторых, программа дает возможность получить высшее профессионально-педагогическое образование в сокращенные сроки – за 3,5 года по заочной форме, так как включает предшествующее профессиональное образование специалиста.

В-третьих, специалист, получивший высшее образование по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии» готов для работы не по узкой (конкретной) педагогической технологии, а по любой, внедряемой в учебный процесс учебного заведения. Это позволяет осуществить широта профессионального поля деятельности таких специалистов.

В 2002 году кафедра «Профессионально-педагогические технологии» сделает семь выпусков педагогов-технологов в соответствие со стандартом высшего профессионально-педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. Екатеринбург, 1999.
2. Романцев Г.М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России. Образование и наука: Известия уральского научно-образовательного центра РАО 6 (12), 2001. – С. 19-29.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.